



‘Wij geven **kleur** aan ontwikkeling **en** onderwijs!

Schooljaarplan 2018-2019

Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding	3
Data analyse.....	4
Een planmatige uitwerking van actiepunten.	11
Bijlage: Inhoudelijke vergaderplanning 2018-2019	23
Bijlage 2: Teamthee's planning 2018-2019	25
Ondertekening	27

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2018-2019 voor IKC Pieter van Thuyt te Hoogersmilde.

Vanuit het teamtraject, analyse Knoster en SWOT zijn kernwaarden en actiepunten naar voren gekomen die wij, vanuit onze herijkte missie/ visie, de komende vier jaar gaan realiseren.

Missie

‘Wij geven kleur aan ontwikkeling & onderwijs!’

Visie spelen en leren

Binnen onze school komt het leren door spelen in verschillende vormen, in meer of mindere mate, binnen al onze groepen naar voren. Het leren door spelen is verbonden aan concrete voorwerpen en materialen binnen een betekenisvolle context. Vanuit onze visie gaan wij de komende vier jaar met name de focus leggen op leren door middel van het experimenteerspel. Door het experimenteerspel nadrukkelijk in te zetten leren onze leerlingen de wereld om hen heen te ervaren en leren ze eigenschappen van zichzelf, anderen, dieren of dingen te ontdekken. Daarnaast gaan wij onderzoeken hoe wij het leren door middel van rollenspel binnen onze school kunnen bevorderen, versterken. Door het rollenspel ervaren onze leerlingen hoe het is om zich in een bepaalde situatie te gedragen, in de breedste zin van het woord.

Als wij kijken naar onze leerlingen dan zien wij vooral ‘doeners’ en ‘dromers’. Onze leerlingen houden van actief experimenteren, concreet ervaren, theorieën uitproberen in de praktijk, duidelijke regels, dingen direct toe kunnen passen, ruimte en tijd krijgen voor nieuwe (leer)ervaringen, zelf problemen oplossen en uitdagingen aangaan. Daarnaast is er bij een aantal leerlingen behoefte om meer abstract, meer beschouwend te spelen/leren. Vanuit onze visie passen wij onze didactische vaardigheden en handelen hierop aan door onze leerlingen samen(werkend) te laten leren/spelen binnen een duidelijke structuur, gekoppeld aan het experimenterend spel. We laten onze leerlingen creatief leren door middel van onder andere mindmap en een diversiteit coöperatieve werkvormen. Dit betekent dat wij gaan van sturing vanuit de leerkracht naar eigenaarschap bij onze leerlingen. Hierdoor zien wij leerlingen binnen onze school die actief experimenteren, concreet ervaren en reflectief bezig zijn. Met andere woorden; betrokken, gemotiveerde leerlingen die mede eigenaar zijn van en kleur geven aan hun ontwikkeling en ontplooiing.

Kernwaarden

Betrokkenheid, Ontwikkeling & Vernieuwing, Kwaliteit, Eigenaarschap, Balans, Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Veiligheid.

Martie van de Nieuwegiessen, Adjunct directeur

Dolf Dekker, Clusterdirecteur

Juli 2018

Data analyse

Van:

Onderwijs

- **Schooljaarplan 2017 - 2018**
- **Opbrengsten**
- **Strategisch beleidsplan Kits Primair**
- **Zelfbeoordeling team/tevredenheidspeiling leerlingen**
- **Visiedocument IKC Pieter van Thuyl**
- **Observaties**

Opvang

- **Inspectierapport kdv en bso de Grift**
- **Wet IKK**
- **Beleidsplan Veiligheid en gezondheid**
- **Actieplan Veiligheid en gezondheid**
- **Notulen OC**

ONDERWIJS

Evaluatie schooljaarplan 2017 – 2018

Onderstaand kort de actiepunten die voor het jaar 2017 – 2018 stonden genoemd bij langs.

Visie – Missie traject

Eindevaluatie actiepunt 1: Visie en missie TALENTENCHOOL

Visie/missie:

Traject succesvol doorlopen met team en Sjoerdje Poeze. Heldere missie/visie en kernwaarden voor de komende vier jaar. (zie onderbouwing visie- missie IKC Pieter van Thuyl 2018-2022)
Zijn posters ontwikkeld die, deels door visualisatie en deels door tekst, weergeven waar we de komende vier jaar voor staan en gaan. Posters komen (tijdelijk) in de school te hangen en worden gebruikt voor informeren (nieuwe) ouders en herinneren leerkrachten/leerlingen. Borden zullen t.z.t. samengevoegd gaan worden met missie/visie borden vanuit Kits Primair.

Vervolg: Implementatietrajecten inzake verwezenlijken en zichtbaar maken missie/visie in schooljaarplan 2018-2019.

Planmatig werken:

Gekozen is voor de DaVinci methode. Geheel passend bij onze missie/visie. Financiële onderbouwing is akkoord bevonden.

Jaargang 1 DaVinci methode groep 3 en 6 gaat voor zomervakantie aangeschaft worden. Punt afgerond
Beredeneerd aanbod Multimedia & educatie: Dit wordt bovenschools aangepakt. Wij kiezen uit het beredeneerd aanbod + keuzeaanbod vanuit lifestyle om dit aan te vullen. Punt afgerond.
Vervolg: Komend schooljaar onderzoeken en vastleggen linken/hiaten beredeneerd aanbod lifestyle en DaVinci methode in schooljaarplan 2018-2019.

PR:

Blijven we op inzetten. Hoeft niet meer apart vermeld te worden. Punt afgerond

Website:

Gaan we herijken n.a.v. nieuwe missie/visie. Dit gaat voor de zomervakantie gebeuren in samenwerking met CSA. Punt afgerond.

Evaluatie actiepunt 2: Implementatie digitaal portfolio

Volledige implementatie digitaal portfolio is niet gelukt. Reden: Bedrijf Droomloopbaan heeft ons in de kou laten staan. In contact komen met, nakomen afspraken is van hun kant niet waargemaakt. Met directeur bestuurder volgende afspraak gemaakt. Lukt het niet om voor 15 september dit onderdeel vlot te trekken, op welke wijze dan ook, dan stekker er uit trekken en kijken naar andere mogelijkheden. Adjunct is nog in overleg met Droomloopbaan.

Ons doel is nog steeds om het digitaal portfolio te implementeren binnen onze school. Heeft grote meerwaarde.

De school beschikt over 12 digitale camera's die we in kunnen zetten.

Vervolg: Vlot trekken voor 15 september 2018, anders stekker er uit. Lukt het in stand houden digitaal portfolio dan volledige implementatie schooljaar 2018-2019.

Evaluatie actiepunt 3 VHM: Interactie tussen leerlingen, actief leren

Dit hebben wij als team opgepakt middels scholing en gesprekken. Ideeën zijn gedeeld, borging middels document in borgingsmap. Het is nu een kwestie van toepassen in de groepen, elkaar daarbij helpen en ondersteunen.

Adjunct gaat middels groepsbezoeken en flitsbezoeken op geborgde afspraken monitoren. Op leerkracht niveau dit actiepunt nog terug komen als werkpunt in een POP. Dit punt is afgerond.

Evaluatie actiepunt 4 IKC doorgaande lijn curriculum pedagogisch gebied

We hebben gezamenlijke afspraken opgesteld. Dat is in goed overleg gebruikers gegaan. Dat was de eerste stap.

Nu zijn vervolgstappen noodzakelijk; Hoe gaan we de gezamenlijke gedragsafspraken implementeren, handen en voeten geven? Wat is de rol van een ieder hierin. Welke stappen moeten we zetten?

Vervolg: Borgingsdocument waarin helder beschreven staat hoe we de gedragsregels zichtbaar gaan maken en handhaven. Punt is hierbij afgesloten.

Evaluatie actiepunt 4: IKC- BSO Zichtbaarder en steviger in de markt zetten

We hebben de afgelopen 6 maanden proefgedraaid met gezamenlijke jeugdactiviteiten. De activiteiten zijn wisselend

bezoekt door de jeugd. Er komt nog een gezamenlijke evaluatie met alle partijen. Daarin zal besproken worden hoe en wat verder komend schooljaar, en welke rol school hierin zal gaan spelen.

Vervolg: Borgingsdocument opstellen en vastleggen inzake afspraken gezamenlijke jeugdwerken. Dit kan n.a.v. evaluatiemoment betrokkenen. Punt is hierbij afgesloten.

Evaluatie actiepunt 5: Nieuwe methode zaakvakken

Als team hebben wij besloten om vanuit visie te kiezen voor de DaVinci methode. Het traject hebben wij met zorg en weloverwogen doorlopen.

Vervolg: Implementatietraject DaVinci methode zal voor de komend jaar een actiepunt zijn.

Opbrengsten

Zowel de tussen- en eindopbrengsten LOVS Cito als de Centrale Eindtoets IEP zijn conform verwachtingen gemaakt. De Centrale eindtoets hebben wij ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord.

Strategisch beleidsplan Kits Primair

Hiervoor verwijs ik graag naar het strategisch beleidsplan. Ons eigen strategisch beleidsplan valt binnen de kaders met die van Kits Primair. Met andere woorden: we volgen onze koers binnen het strategisch beleidsplan van Kits Primair.

Observaties in de groepen

Het afgelopen jaar heb ik flitsbezoeken gedaan en daarnaast heeft elke leerkracht een groepsbezoek gehad rondom didactisch- en pedagogisch handelen.

Uiteraard verschillen leerkracht en op individueel niveau zal ik het komend jaar specifiek kijken naar de zaken die mij dit jaar zijn opgevallen.

Toch is er ook wel een grote gemene deler te benoemen. Grote delen van ADIM worden voldoende tot goed toegepast, het activeren van de leerlingen tijdens de instructie is verbeterd afgelopen schooljaar, het controleren of de opdracht/uitleg is begrepen kan sterker. Aandachtspunt groep 1-2 is meer prikkelende speel/leer omgeving. Pakken we komend schooljaar op d.m.v. inzet thematische hoeken en kleuteruniversiteit.

Vervolg: Inzet flitsbezoeken en groepsbezoeken handhaven. Waar nodig inzet School Video Interactie Begeleiding (SVIB).

OPVANG

Inspectierapport kdv en bso de Grift

Tijdens inspectierapport kdv de Grift (28-02-2018) en bso de Grift (27-02-2018) kwam naar voren dat op alle onderdelen er voldaan wordt aan de wettelijke voorwaarden.

Wet IKK

CKC Drenthe is verantwoordelijk voor facilitering onderdelen wet IKK en dat ze als zodanig worden toegepast.

Bijeenkomsten met de Ouder Commissie (OC)

Het afgelopen jaar zijn er 4 bijeenkomsten geweest met de OC.

Er is gesproken over allerlei uiteenlopende zaken waaruit de volgende **acties** voort zijn gekomen voor het komend jaar:

1. Persbericht inzake zichtbaar maken aanbod kinderopvang
2. Gezamenlijke planning activiteiten peuters en basisscholen
3. Gezamenlijke mfa brede (gedrags)afspraken

Beleidsplan Veiligheid en gezondheid

Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe er op onze locaties gewerkt wordt. Met als doel, de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Dit beleidsplan is geldig vanaf 1 januari 2018. Om tot dit beleidsplan te komen zijn en worden aan de hand van diverse thema's gesprekken gevoerd met medewerkers. Centraal staat hierin of de huidige manier van werken leidt tot een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving.

Vervolg: Indien noodzakelijk zijn en worden er maatregelen opgesteld voor verbetering.

Actieplan Veiligheid en gezondheid

In het actieplan Veiligheid en Gezondheid wordt het beleid vanuit het Veiligheid en Gezondheidsbeleidsplan vertaald naar de specifieke locatie. In het Actieplan staan de specifieke risico's beschreven, de acties die hier uit voortkomen en de evaluaties hierop.

Vervolg: invullen actieplan met PM-ers en collega directeur september 2018.

Tevredenheidspeilingen

Medewerkers tevredenheidspeiling

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>In mei en juni 2017 is de tevredenheidspeiling bij medewerkers afgenomen.</p> <p>Daar komen twee onderdelen naar voren als matig:</p> <p>Samenwerking met ouders: Leerkrachten gaven aan dat met name het thuis ondersteunen van kinderen als lastig ervaren wordt. Een deel van de ouders wil/kan in de thuissituatie niet oefenen ter ondersteuning van school.</p> <p>Organisatiemanagement. Aanspreekpunt binnen school: wanneer directie, wanneer schoolcoördinator.</p>	<p>Beide punten worden besproken tijdens eerste teamvergadering augustus 2017</p>	<p>Beide onderdelen zijn besproken met het team. Ten aanzien van ondersteuning kinderen in de thuissituatie door ouders hebben wij besloten om te accepteren dat een deel van onze ouderpopulatie dit niet kan of zal gaan doen. De ondersteuning zal bij die leerlingen zoveel mogelijk op school plaats vinden. Punt is afgerond.</p> <p>Uitzetten tevredenheidspeiling 2018-2019</p> <p>Organisatiemanagement Dit punt is komen te vervallen door de nieuwe directie structuur. Adjunct is aanspreekpunt.</p>

Ouder tevredenheidspeiling

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>In juni 2017 is de oudertevredenheidspeiling afgenomen.</p> <p>Van de 92 aangeschreven ouders hebben er 22 gereageerd hetgeen een responspercentage is van 23%.</p>	<p>Pleinwacht Inzetten op pleinwacht: minimaal 3 pleinwachters op het plein.</p> <p>Inzetten op gedragsregels en het handhaven daarvan.</p>	<p>Door inzet vrijwilligers, ouders en PMers merkten wij dat er onvoldoende, gekwalificeerd toezicht was. Hierdoor ontstonden (gedrags)incidenten tijdens de grote pauze.</p> <p>Leerlingen hielden zich niet meer aan de regels en de vrijwilligers/ouders waren onvoldoende in</p>

<p>Officieel kun je geen uitspraken doen over de uitkomsten, maar toch worden ze benoemd.</p> <p>Uit de peiling kwamen geen grote punten naar voren. Wel werd aantal keren als notitie aangegeven dat de wijze van pleinwacht beter zou kunnen.</p>		<p>staat om regels op adequate wijze te handhaven.</p> <p>Na de grote pauze hadden moesten leerkrachten geregeld incidenten die ontstaan waren tijdens de pauze oplossen en uitpraten.</p> <p>We hebben gemerkt dat door toezicht leerkrachten/directie incidenten significant afnamen. Dit ging dan wel ten koste van pauzes/rustmomenten van de betreffende leerkrachten.</p> <p>Vervolg 2018-2019 Pleinwachtrooster maken met 1PMer, 1 vrijwilliger en 1 leerkracht/directie. Rekening houdend met pauze/rustmoment leerkrachten. Uitzetten tevredenheidspeiling 2018-2019</p>
---	--	---

Leerling tevredenheidspeiling

Analyse/ opvallende uitkomsten	Actiepunten	Resultaat /vervolg
<p>In febr-mrt 2017 is de leerlingtevredenheidspeiling afgenomen.</p> <p>Van de 42 potentiële leerlingen hebben er 35 gereageerd, hetgeen een responspercentage is van 83%.</p> <p>Er is gepeild onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.</p>	<p>Leerstofaanbod</p> <p>We hebben reeds het talentenaanbod ingezet, wat een positief effect heeft op de leerlingen, hun zelfbeeld, betrokkenheid en motivatie. We gaan de basis m.b.t. talentontwikkeling verstevigen en verder uitwerken/verdiepen middels inzet coachende rol leerkracht / eigenaarschap bij leerlingen, experimenteer- & rollenspel en de DaVinci methode. Aanbod basisvakken blijft minimaal 60% van de lestijd.</p>	<p>Leerstofaanbod</p> <p>De leerlingen in aanraking laten komen met leren door te doen, te ervaren, gastdocenten, workshops, excursies heeft een motiverend effect. De opbrengsten zijn goed.</p> <p>Vervolg 2018-2019 We hebben onze visie/missie inmiddels herijkt. De lijnen voor de komende vier jaar staan (zie schooljaarplan 2018-2019; Ondernemersplan en onderbouwing Visie/missie DB/MT)</p>

<p>Leerstofaanbod (2.7)</p> <p><i>* Dit onderdeel scoren we iets beneden het landelijk gemiddelde op aantal onderdelen.</i></p> <p>Het beeld wat de peiling laat zien herkennen wij. De leerlingen zijn over het algemeen iets minder gemotiveerd voor de schoolse basisvakken zoals taal en rekenen.</p> <p>Organisatiemanagement</p> <p><i>* De kinderen vinden de gangen en de toiletten niet schoon.</i></p> <p>Imago</p> <p><i>* De kinderen vinden het fijn dat ze op deze school zitten en ze vinden dat ze veel leren.</i></p>	<p>Organisatiemanagement</p> <p>We gaan ervoor zorgen dat de wc's schoner zijn en blijven door middel inzet wc-schrift. Zo kunnen we volgen wie als laatste naar de wc is geweest. Daarnaast verdelen wij de wc's in:</p> <p>Meisjes groep 1-4 Meisjes groep 5-8 Jongens groep 1-4 Jongens groep 5-8</p> <p>Inzet afspraak: Jongens moeten zittend plassen.</p>	<p>Uitzetten tevredenheidspeiling 2018-2019</p> <p>Organisatiemanagement</p> <p>De wc's zijn beduidend schoner. Inzet schriftje werkt goed.</p> <p>Leerlingen die de wc vies achterlaten moeten het zelf schoonmaken (eventueel met hulp leerkracht).</p> <p>Verdeling wc's bevalt ook goed. Met name de meisjes van groep 5-8 vinden het fijn.</p> <p>We evalueren elke keer onderwerp wc tijdens leerlingenraad.</p> <p>We gaan de wc aantrekkelijker maken door de deuren 'op te pimpen'. Er is budget beschikbaar gesteld. Leerlingen kunnen plannen/ideeën inleveren bij leerlingenraad.</p>
---	--	--

Een planmatige uitwerking van actiepunten.

Onderstaand komt er eerst een opsomming van grote en kleine actiepunten. De drie grote en twee kleine actiepunten worden in de daaropvolgende tabel planmatig uitgewerkt. De overige kleine actiepunten worden benoemd en weggezet in het vergaderrooster aan het eind van dit IKC plan.

Onderwijs

Grote actiepunten

Implementatie DaVinci methode
Coachende rol leerkracht – eigenaarschap leerlingen
Implementatie digitaal portfolio

Kleine actiepunten

Kansrijke combinatiegroepen / Doelgericht werken rekenen en spelling (zie uitwerking)
Verlengde schooldag (zie uitwerking)
Specifieke observatie directie en MIB op het gebied van het ADIM (controle opdracht/uitleg; groep 1-2: meer prikkelende speel/leer omgeving.)
Tevredenheidspeiling ouders uitzetten.
Tevredenheidspeiling leerlingen uitzetten.
Tevredenheidspeiling medewerkers uitzetten.

Opvang

Betere promotie van de opvang binnen het dorp.
Gezamenlijke planning activiteiten
Implementatie gezamenlijke (gedrags)afspraken mfa de Grift

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
Actiepunten Implementatie DaVinci methode		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>De Davinci methode aanbod leerjaar 3 en 6 is volledig geïmplementeerd binnen ons aanbod.</p> <p>Er is in kaart gebracht de verbindingen tussen DaVinci en Lifestyle aanbod.</p> <p>We werken beredeneerd en planmatig.</p>	<p>Planmatig werken: Gekozen is voor de DaVinci methode. Geheel passend bij onze missie/visie. Jaargang 1 DaVinci methode groep 3 en 6 is aangeschaft. Klassen zijn aangepast, materialen aanwezig voor start nieuw schooljaar.</p> <p>Beredeneerd aanbod Multimedia & educatie: Dit wordt bovenschools aangepakt. Wij kiezen uit het beredeneerd aanbod + keuzeaanbod vanuit lifestyle om dit aan te vullen.</p> <p><i>Vervolg: Komend schooljaar onderzoeken en vastleggen linken/hiaten beredeneerd aanbod lifestyle en DaVinci methode in schooljaarplan</i></p>	<p>Aan het eind van het schooljaar is het aanbod DaVinci methode 3 en 6 geïmplementeerd.</p> <p>Is er onderzocht welke verbindingen gelegd kunnen worden vanuit de thema's 3 en 6 Davinci en aanbod Lifestyle.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is dit geborgd in een document.</p> <p>Is het aanbod beredeneerd vanuit Lifestyle (basispakket+extra aanbod) en vanuit DaVinci en geborgd in een document.</p>	<p>Implementatie DaVinci 1.Juni 2018 Aanschaf aanbod 3 en 6 door adjunct</p> <p>2A.Inrichting lokalen bespreken. Zaken aanschaffen waar nodig of van opslag halen.</p> <p>2B.Begroting aanleveren bij Henno door adjunct.</p> <p>3A.Juli 2018 Pakjesdag aanbod 3 en 6 door team DaVinci en team IKC.</p> <p>3B.Planning maken thema's en aanbod lifestyle door team.</p> <p>3C.Adjunct legt vast in jaarplanning.</p>	<p>Evaluatie implementatietraject DaVinci tijdens teamthee's. Daarin zullen afspraken en hoe we werken vastgelegd worden in borgingsdocument DaVinci. Adjunct is verantwoordelijk voor vastlegging afspraken en de borging.</p> <p>Onderzoeken verbindingen DV en LS De verbindingen worden vastgelegd en geborgd door lifestylecoördinatoren in betreffend document.</p>

	<p>2018-2019</p> <p>PR: Blijven we op inzetten. Hoeft niet meer apart vermeld te worden. Punt afgerond</p> <p>Website: Gaan we herijken n.a.v. nieuwe missie/visie. Dit gaat voor de zomervakantie geburen in samenwerking met Centrale School Administratie (CSA). Punt afgerond.</p>		<p>3D.Vastleggen afspraken borgingsdocument door adjunct.</p> <p>4.30-08 2018 Start nieuwe schooljaar: inrichting en methode startklaar.</p> <p>5.17-09-2018 TV-1 olv Duco Creemers</p> <p>6.30-10-2018 TV-2 olv Duco Creemers</p> <p>7.27/29 november Evaluatiemoment implementatie Verbinding DV-LS</p> <p>8.09-01-2019 TV-3 olv Duco Creemers</p> <p>9.Jan-febr 2019 Schatgraven en verdieping vanuit DaVinci academie.</p> <p>10.Aanschaf aanbod 4, 7 en groep 2</p> <p>11.14-03-2019 TV-4 olv Duco Creemers</p> <p>12.16/18 april 2019 Evaluatiemoment implementatie Verbinding DV-LS</p>	
--	--	--	--	--

			<p>13.06-05-2019 TV-5 olv Duco Creemers</p> <p>14.4/6 juni 2019 Evaluatiemoment implementatie Verbinding DV-LS</p> <p>15.25-06-2019 TV-6 olv Duco Creemers</p> <p>16.Juni/juli 2019 Eindevaluatie implementatietraject.</p> <p>17.Juli/aug 2019 Klaar maken start schooljaar 2019-2020</p> <p>Onderzoeken verbindingen DV en LS 1.Dit doen de lifestylecoördinatoren. Tijdens de teamthee's volgt terugkoppeling en de mogelijkheid tot input overige teamleden.</p>	
Evaluatie/ vervolg:				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten Coachende rol leerkracht – eigenaarschap leerlingen		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>De leerkrachten kunnen hun coachende rol kwalitatief en effectief inzetten en gebruiken.</p> <p>De leerlingen zijn (mede) eigenaar van hun ontwikkeling en (leer)proces.</p>	<p>Groep overstijgend werken, samenwerkend leren, activerend leren, projectmatig werken en doelgericht. Allemaal zaken die we in meer of mindere mate doen binnen onze school.</p> <p>Te weinig vanuit duidelijke gemaakte afspraken, beredeneerd aanbod en doordacht.</p>	<p>De leerkrachten zijn eind dit schooljaar in staat om een coachende rol aan te nemen en meer eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen.</p> <p>De leerkrachten kunnen coachende vragen stellen.</p> <p>Leerkrachten kunnen het aanbod zo inrichten dat er meer eigenaarschap bij de leerlingen komt te liggen.</p> <p>De leerkrachten van groep 6-7-8 kunnen voortgangsgesprekken voeren met leerlingen.</p> <p>De leerkrachten van groep 6-7-8 voeren aan het eind van dit schooljaar een gesprek leerling en hun ouders.</p>	<p>Teamscholing coachende rol en eigenaarschap o.l.v. Duco Creemers:</p> <p>1.17-09-2018 TV-1</p> <p>2.30-10-2018 TV-2</p> <p>3.Jan-juni 2019 Groepsbezoeken Martie & Duco</p> <p>4.09-01-2019 TV-3</p> <p>5.14-03-2019 TV-4</p> <p>6.06-05-2019 TV-5</p>	<p>Vastleggen afspraken in borgingsdocument door adjunct.</p> <p>Ontwikkeling leerkrachten Volgen d.m.v. ontwikkelinstrument en flitsbezoeken door adjunct.</p> <p>Tweede helft schooljaar gaan Duco Creemers en adjunct samen groepsbezoeken afnemen (2x).</p> <p>Ontwikkeltraject adjunct Directie bijeenkomsten (3x) met Duco Creemers en via opleiding Schoolleider Basisbewaam.</p>

			<p>7.25-06-2019 TV-6</p> <p>8.Directie bijeenkomst in overleg met Duco.</p> <p>9.Juni/juli 2019 Eindevaluatie</p> <p>10.Juli/aug 2019 Gereed maken start schooljaar 2019-2020</p>	
<p>Evaluatie/ vervolg:</p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
Actiepunten Implementatie digitaal portfolio		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>De leerlingen hebben allemaal een eigen digitaal portfolio die ze in de schoolse- en thuissituatie kunnen vullen met documenten, teksten, foto's en video's.</p> <p>Aan de hand van de portfolio's zullen (coach)gesprekken plaats vinden.</p>	<p>Kaders digitaal portfolio staan.</p> <p>12 digitale camera's zijn aangeschaft.</p> <p>Begin dit schooljaar moeten de nieuwe groepen aangemaakt worden en nieuwe leerkrachten een inlogcode krijgen.</p> <p>Ouders moeten de juiste inloggegevens krijgen.</p>	<p>In juli 2018 2019 is het digitaal portfolio verankerd in de school. Iedere leerling heeft een eigen digitaal portfolio tot zijn/haar beschikking en kan er, daar waar nodig met ondersteuning, ermee werken.</p> <p>Volledige implementatie digitaal portfolio van groep 1 t/m 8</p> <p>De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn in staat om zelfstandig hun digitaal portfolio te beheren en gegevens te uploaden.</p>	<p>1. aug. 2018: alle inloggegevens up to date en zijn beschikbaar gesteld voor school door bedrijf.</p> <p>2.sept - dec 2018 Leerlingen groep 5-8 leren werken met hun portfolio en digitale camera.</p> <p>3.Jan-april 2019: Bovenbouw leerlingen gaan de jongere leerlingen ondersteunen met gebruik digitaal portfolio. Betreffende leerkrachten zijn verantwoordelijk</p> <p>4.Mei-juli 2019: Leerlingen bovenbouw instrueren ouders om ook in de thuissituatie gebruik te maken van het digitaal</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor dit proces in eigen klas</p> <p>Ouders worden meegenomen in proces tijdens oudercontactmomenten, infoavond, nieuwsbrieven, facebook en twitter.</p> <p>Leerkrachten tijdens teamvergaderingen en teamthee.</p> <p>Tijdens teamthee worden planning, aanpak, problemen inzake implementatie besproken.</p> <p>Er is een document waarin alle afspraken omtrent gebruik en inzet digitaal</p>

		<p>De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn in staat om de leerlingen van groep 1 t/m 4 te ondersteunen en helpen met uploaden gegevens in digitaal portfolio</p> <p>Leerlingen groep 5 t/m 8 zijn in staat om zelfstandig met de digitale camera's te werken en hun foto's te uploaden.</p> <p>De oudere leerlingen zijn in staat om de jongere leerlingen hierbij te ondersteunen.</p>	<p>portfolio.</p> <p>5. Tijdens het laatste oudercontactmoment wordt het digital portfolio met en door de leerling van groep 5-8 besproken.</p> <p>6. Door middel van mail, nieuwsbrief nemen we ouders mee in proces. Een infomiddag/avond behoort ook tot de mogelijkheden.</p> <p>6. We maken een persmoment van gebruik digitaal portfolio. Adjunct verantwoordelijk samen met communicatie KP.</p>	<p>portfolio beschreven staan.</p> <p>Eindverantwoordelijk voor implementatie is adjunct.</p>
<p>Evaluatie/ vervolg:</p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdspad	Borging
Actiepunten Kansrijke combinatiegroepen / Doelgericht werken rekenen en spelling		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>We werken bij rekenen doelgericht van groep 3 t/m 8.</p> <p>We gaan onderzoeken en kijken kritisch of onze rekenopbrengsten stijgen vanwege doelgericht rekenen aan de hand van LOVS en analyses.</p> <p>De leerlingen zijn meer gemotiveerd en betrokken bij het leerproces rekenen. We scoren op de leerling tevredenheidspeiling-onderdeel 'leerstofaanbod' een 2.8.</p> <p>De leerlingen zijn meer eigenaar van hun leerontwikkeling m.b.t.</p>	<p>Doelgericht werken rekenen: Aanvang blok: leerlingen vooraf toetsen In overleg met leerling onderwijsbehoeften bepalen (verdieping/verrijking-reguliere stof maken-baat bij extra oefenstof/herhalen-verlengde instructie door mede leerling of leerkracht) Afname schaduwtoets aan eind blok.</p> <p>We zijn goed bekend met het werken in combinatiegroepen van 2 en in mindere mate van 3.</p> <p>We waren al aan het anticiperen op het gegeven dat we komend schooljaar</p>	<p>Rekenen We meten en kijken kritisch naar onze leeropbrengsten. We stellen streefnormen en schoolnormen.</p> <p>De motivatie/betrokkenheid/eigenaarschap is bij leerlingen verbeterd. Dit kunnen wij meten door de aandachtspanne tijdens de les, de leerling tevredenheidspeiling.</p> <p>Van groep 3 t/m 8 zijn de leerlijnen m.b.t. rekenen bij iedereen bekend.</p> <p>Aan het eind van dit schooljaar kunnen de leerlingen van groep 3-8 doelgericht en</p>	<p>Doelgericht rekenen 1.Rekencoördinator zet tijdspad uit. 2.Rekencoördinator plant werkmomenten waardoor we dit actiepunt (deels) samen kunnen oppakken. 3.Analyse cito resultaten febr/juli RECO en MIB</p> <p>Doelgericht spelling 1.Taalcoördinator zet tijdspad uit. 2.Taalcoördinator plant werkmomenten waardoor we dit actiepunt (deels) samen kunnen oppakken.</p>	<p>Reken- en taalcoördinator zijn verantwoordelijk, samen met de adjunct.</p> <p>Reco/TACO/adjunct leggen gemaakte afspraken vast in borgingsdocument.</p> <p>Adjunct houdt de voorgang inde gaten d.m.v. flits-en, groepsbezoeken & voortgangsgesprekken.</p> <p>Analyses cito: Borging in analysedocument door MIBer</p>

<p>rekenen</p> <p>We hebben onderzocht hoe we bij spelling doelgericht kunnen werken van groep 3 t/m 8.</p>	<p>gaan werken met combinatiegroep van 3 groepen.</p> <p>We hebben methodieken die hierbij passen, die we samen kunnen voegen.</p> <p>De volgende stap is (nog meer) doelgericht gaan werken met rekenen. Aanpak</p> <p>Deze aanpak gaan we verder uitbreiden naar de groep en 3-4-5.</p> <p>We willen onderzoeken komend schooljaar welke doelen we kunnen koppelen t.a.v. spelling en onze combinatiegroepen. Dit gaan de leerkrachten doen.</p>	<p>gedifferentieerd werken.</p> <p>De leerkrachten kunnen aan de rekendoelen effectieve en kwalitatieve oefenstof hangen, instructie en feedback geven.</p> <p>Spelling We hebben de leerlijnen/doelen spelling in combinatie met aanbod/aanpak in beeld</p>	<p>3.Analyse cito resultaten febr/juli TACO en MIB</p>	
<p>Evaluatie/ vervolg:</p>				

Doelen op basis van uitgangssituatie en afgeleid van strategische doelen	Beginsituatie	Gewenst meetbaar resultaat	Acties/activiteiten met tijdpad	Borging
Actiepunten Verlengde schooldag		Wanneer ben je tevreden?	Wie doet wat/ wanneer?	Hoe wordt de ontwikkeling geborgd en wie is er verantwoordelijk?
<p>We hebben wensen en dromen ten aanzien van het realiseren van verlengde schooldagen vanuit de gedachte dat onze leerlingenpopulatie dit nodig heeft, ondersteunend zou kunnen werken voor hen.. Een breder aanbod is in onze optiek wenselijk, noodzakelijk..</p> <p>Tevens willen wij ons als school profileren en onderscheiden door een aanbod aan te bieden naast de reguliere schooluren.</p>	<p>In 2018-2019 gaan we onderzoeken op welke wijze we een verlengde schooldag willen in gaan zetten, waar is behoefte aan bij leerlingen en ouders, hoe gaan we dit in de weekplanning wegzetten, welk aanbod, welke (gast)docenten, financiering. We kijken naar alle facetten.</p>	<p>Zijn tevreden als we in 2019-2020 tenminste één proefperiode van 6 tot 8 weken draaien met een aanbod buitenschoolse activiteit.</p> <p>Als dit succesvol blijkt te zijn dan willen wij jaarlijks de proeftuintjes uitbreiden tot een vast naschools aanbod, per schooljaar de proeftuin periodes uitbreiden met steeds periodes van 6 tot 8 weken.</p>	<p>1.Sept-dec. 2018 Adjunct gaat samen met communicatie onderzoeken welke buitenschoolse behoefte er is bij leerlingen en ouders. We kijken naar alle facetten zoals aanbod, tijden, frequentie, kosten.</p> <p>2.Jan.-mei 2019 Adjunct gaat samen met team en Lifestyle Kits Primair inventariseren welke mogelijkheden er zijn ten aanzien van aanbod, kosten, ondersteuning, mogelijkheden, aanpak.</p>	<p>Adjunct is verantwoordelijk en borgt.</p>

			3.Mei-juni 2019 Proeftuin van 6-8 weken schooljaar 2019-2020 startklaar en ingepland.	
Evaluatie/ vervolg:				

Bijlage: Inhoudelijke vergaderplanning 2018-2019

Soort vergadering	Datum	Onderwerp	Doel	Activiteiten
100%	30-08	Start nieuw schooljaar	We beginnen het schooljaar goed. Alles is op orde.	Is DaVinci methode gereed om het nieuwe jaar goed te starten? Lokalen ingericht? Basisvakken startklaar?
100%	17-09	Teamvergadering 1 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen. Eind schooljaar is DaVinci eerste jaar geïmplementeerd	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers
100%	30-10	Teamvergadering 2 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen.	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers
100%	09-01	Teamvergadering 3 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen. Eind schooljaar is DaVinci eerste jaar geïmplementeerd	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers
100%	14-03	Teamvergadering 4 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen. Eind schooljaar is DaVinci eerste jaar geïmplementeerd	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers
100%	06-05	Teamvergadering 5 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen.	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers

			Eind schooljaar is DaVinci eerste jaar geïmplementeerd	
100%	25-06	Teamvergadering 6 Teamtraining DaVinci methode	De leerkrachten leren een coachende rol aan te nemen en (meer) eigenaarschap bij de leerlingen neer te leggen. Eind schooljaar is DaVinci eerste jaar geïmplementeerd	Teamtraining o.l.v. Duco Creemers

100% = alle leerkrachten en de Intern Begeleider zijn aanwezig.

Bijlage 2: Teamthee's planning 2018-2019

Soort vergadering	Datum	Onderwerp	Doel	Activiteiten
TT*	27-11	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren
TT*	29-11	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren
TT*	16-04	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren
TT*	18-04	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren
TT*	04-06	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren
TT*	06-06	Voortgangsgesprek inzake actiepunten 3 t/m 5	Aan het eind van het schooljaar zijn gestelde doelen bij betreffende actiepunten behaald.	Voortgangsgesprek: Verlengde schooldag: adjunct Implementatie digitaal portfolio; leerkrachten Doelgericht werken: RW (RECO) & SP (TACO) Koppeling Lifestyle aanbod en DaVinci: Lifestyle coördinatoren

*Teamthee, alleen de leerkrachten die werkzaam zijn die dag zijn aanwezig.

Ondertekening

Dit schooljaarplan is opgesteld door de (adjunct)directeur en het team in de periode

Dit schooljaarplan is ter informatie besproken in de medezeggenschapsraad in

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de directeur-bestuurder d.d.

Handtekening directeur-bestuurder:

Handtekening directeur:
